ОДОБРЕНО
Ученым советом ДВФ ВАВТ
Протокол № 6 от «17» января 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор «ДВФ ВАВТ
Минэкономразвития России»
_____Е.Н. Дворцова
«12» 01 2019г.

ПОЛОЖЕНИЕ
Об оценке качества воспитательной работы «Дальневосточного филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации» (далее ДВФ ВАВТ)

1. Общие положения.

1.1. Воспитательная работа в ДВФ ВАВТ является важнейшей составляющей педагогического процесса и направлена на развитие и саморазвитие личности обучающихся.

1.2. Настоящее положение регламентирует вопросы проведения мониторинга и оценки качества воспитательной работы в ДВФ ВАВТ.

1.3. Оценка качества воспитательной работы проводится в соответствии с поставленными целями и задачами воспитательной работы.

1.4. Целью воспитательной работы является создание в образовательной организации уклада жизни, содействующего воспитанию конкурентоспособной личности:

- способной к продолжению образования и самообразования, преодолению трудностей в будущей жизни;
- стремящейся к профессиональному самосовершенствованию;
- способной к выстраиванию конструктивных взаимоотношений с окружающими;
- обладающей гражданской ответственностью и правовым сознанием;
- способной к принятию собственных решений и умеющей делать выбор;
- имеющей высокий уровень стрессоустойчивости;
- обладающей необходимыми для последующей социализации и активной адаптации на рынке труда качествами, включающими инициативность, самостоятельность, мобильность, коммуникабельность, конструктивность и толерантность.

1.5. Для достижения поставленной цели выполняются следующие задачи:

– формировать высокий уровень функциональной грамотности;

– формировать навыки коммуникабельности, способности к кооперации, сотрудничеству, сотворчеству;

– формировать приемы личной саморегуляции и вырабатывания простейших правил психотерапии;

– развивать умение прогнозировать последствия своего поведения и поступков;

– прививать умение работать в коллективе, способность нести ответственность за принятые решения;

– обучать способности наблюдать процессы, анализировать их, интерпретировать результаты и предпринимать действия;

– укреплять и сохранять лучшие традиции, направленные на воспитание у обучающихся представлений о престижности выбранной профессии;

– формировать ценностные ориентиры, патриотизм, устойчивые нравственные принципы и нормы, укреплять активную жизненную позицию;

– прививать общекультурные ценности;

– формирование комфортного психологического климата;

– способствовать формированию направленности на здоровый образ жизни, на занятия спортом;

– усиливать деятельность по ознакомлению студентов с основами права, прививать правовую культуру, учить умению защищать свои права;

– формировать качества конкурентоспособной личности через организацию коллективных творческих дел, деловых игр, психологических тренингов;

– совершенствовать систему самоуправления через активизацию работы совета отделений, актива групп, совета общежитий;

– совершенствовать систему мониторинга и менеджмента воспитательного процесса.

2. Ожидаемые результаты воспитательной работы

2.1. Ожидаемые результаты воспитательной работы в образовательной организации включают:

- совершенствование нормативно-правовой и программно-методической базы воспитания;
- обновление содержания, форм и методик воспитательной деятельности, технологий работы по формированию у обучающихся

культуры ценностного самоопределения и потенциала гражданского действия;

- утверждение здорового образа жизни как нормы;
- позитивная динамика личностного роста обучающихся.

2.2. Достижение указанных результатов вызывает следующие эффекты:

– личностные – формирование коммуникативной, социальной, гражданской компетентности обучающихся; становление их социокультурной идентичности, овладение ими социально полезными видами деятельности;

– социальные – социальная и духовная консолидация всех участников образовательного процесса; утверждение социальных норм доверия и уважения друг к другу представителей различных поколений, социальных групп; повышение социальной мобильности личности; рост конкурентоспособности личности.

2.3. Итогом развития воспитания является создание единого воспитательного пространства образовательной организации, построенного на интеграции учебного и воспитательного процессов.

3. Мониторинг состояния воспитательной работы

3.1. Мониторинг состояния воспитательной работы проводится по нескольким направлениям.

3.2. Мониторинг качества организации воспитательного процесса включает оценку по следующим направлениям:

- фактическая занятость обучающихся в системе дополнительного образования;
- личностный рост, воспитанность обучающихся, их ценностные ориентации;
- контроль посещаемости учебных занятий;
- деятельность студенческого самоуправления;
- реализация коллективных творческих проектов и программ;
- занятость обучающихся, степень их активного участия в делах и мероприятиях образовательной организации;
- участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня;
- материально-техническое оснащение воспитательного процесса;
- методическое обеспечение процесса воспитания.

3.3. Мониторинг результативности воспитательного процесса проводится по следующим направлениям:

– уровень личностного роста, обучающегося;

– уровень правонарушений;

– уровень воспитанности;

– уровень удовлетворенности жизнедеятельностью ДВФ ВАВТ;

– уровень участия в конкурсах, мероприятиях, акциях;

– уровень системы дополнительного образования;

– сохранение традиций, преемственность поколений;

– уровень сотрудничества и взаимодействия ДВФ ВАВТ и общественных организаций и различных учреждений;

– репутация (имидж) ДВФ ВАВТ (положительные отзывы о ДВФ ВАВТ).

3.4. Общая система показателей эффективности организации воспитательной работы включает:

• оперативность педагогического коллектива в совершенствовании учебно-воспитательного процесса;

• уровень организации внеаудиторной работы;

• сбор и анализ информации о результатах воспитательного процесса;

• повышение квалификации организаторов воспитательной работы.

• организация обратной связи «выпускник– ДВФ ВАВТ»;

• степень участия в управлении учебно-воспитательным процессом и его совершенствованием органами студенческого самоуправления.

3.5. Мониторинг качества организации воспитательного процесса проводится путем анкетирования удовлетворенности воспитательной работы (Приложение 1).

Приложение 1

Анкетирование «Удовлетворенность воспитательной работы в ДВФ ВАВТ»

№ п/п	*Вопрос*	*Степень согласия*			
1.	Интересны и полезны ли для Вас проводимые внеаудиторные мероприятия?	1	2	3	4
2.	Удовлетворены ли Вы содержанием и качеством проводимых мероприятий: способствует ли содержание формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения всех участников образовательного процесса?	1	2	3	4
3.	Устраивает ли Вас организация работы кружков, клубов и секций?	1	2	3	4
4.	Организация мероприятий помогает Вам определять и развивать свои интересы, способности и таланты?	1	2	3	4
5.	Достаточно ли в академии мероприятий, направленных на здоровьесбережение?	1	2	3	4
6.	Организация мероприятий помогает Вам осуществить свой профессиональный выбор?	1	2	3	4
7.	Ценны ли культурные традиции в академии?	1	2	3	4
8.	Удовлетворены ли Вы уровнем культуры общения, взаимодействия в среде обучающихся?	1	2	3	4
9.	Удовлетворены ли Вы уровнем культуры общения, взаимодействия с педагогами?	1	2	3	4
10.	Удовлетворены ли Вы степенью комфорта Вашего пребывания в среде академии?	1	2	3	4
11.	Удовлетворены ли Вы системой требований, предъявляемых к культуре поведения обучающихся?	1	2	3	4
12.	Удовлетворены ли Вы системой санкций и поощрений обучающихся, способствует ли эта система достижению образовательных, воспитательных целей?	1	2	3	4